

山东省职业院校高水平专业群建设方案

智能会计与金融专业群



山东经贸职业学院

二〇二一年三月

目 录

一、专业群建设基础	1
(一) 专业群优势特色	1
(二) 面临的机遇和挑战	3
(三) 专业群组建逻辑	4
二、专业群建设目标	6
三、专业群建设内容及措施	7
(一) 深化产教融合, 创新“二协同、三融合、四递进”人才培养模式	7
(二) 对接企业工作过程, 校企共建优质教学资源	12
(三) 实施教材与教法改革, 全面提升教学质量	13
(四) 多措并举, 打造高水平、结构化教师教学创新团队	15
(五) 整合校企优势资源, 建设省级产教融合型实践教学基地	17
(六) 校企深度融合, 打造高端智能会计与金融科技技能创新服务平台	19
(七) 依托供销社行业优势, 实施一体化社会服务	20
(八) 提升教科研能力与水平, 服务区域经济发展	21
(九) 深化国际交流与合作, 提高专业群国际化办学水平	21
(十) 实施专业群智能化改造, 提升专业群办学质量效益	22
(十一) 融入智能科技, 依托行业优势, 打造专业群特色创新亮点	22
四、专业群建设进度	23
五、专业群建设预期效益	26
(一) 专业群整体实力达到国内领先	26
(二) 人才培养质量显著提升	26
(三) 技术技能引领产业高端	26
(四) 国际合作取得重大进展	26
六、专业群建设保障	28
(一) 加强组织领导、合力协同推进	28
(二) 严明财务纪律、规范资金管理	28
(三) 用足用好政策、确保建设质量	28
(四) 强化机制保障、实现持续发展	29
七、专业群建设预算	30

一、专业群建设基础

（一）专业群优势特色

山东经贸职业学院作为一所财经商贸类高职院校，肩负着为社会培养经济管理人才的神圣使命。企业作为经济社会的细胞，企业的管理水平和持续发展能力对经济社会高质量发展起着决定性作用，“管理好一个企业、打造职业经理人”是我院人才培养的一个重要目标。基于我院的办学基础和专业优势，结合大数据、智能化、移动互联网等信息技术在企业管理中的应用，构建了由大数据与会计、资产评估与管理、金融服务与管理、大数据与财务管理、大数据与审计五个专业组成的智能会计与金融专业群。

1. 对接现代服务业，适应新旧动能转换需求

“十三五”期间，山东省大力实施“互联网+”行动计划，积极发展现代金融、会计、审计、资产评估等专业咨询服务和信息技术服务。国家“十四五”规划进一步提出加快发展现代服务业，推动大数据、人工智能、移动互联网、云计算等信息技术与各产业的深度融合。

专业群与山东省新旧动能转换对智能会计与金融人才的需求高度契合。潍坊地处黄河三角洲高效生态经济区、山东半岛蓝色经济区两大国家战略经济区的重要交汇处，是国家职业教育创新发展示范区。近年来潍坊市全面实施乡村振兴和创新驱动发展战略，加快新旧动能转换，创新提升了叫响全国的“三个模式”。但现代信息技术不断推动产业链迭代升级，产业亟待进行智能化升级改造，急需大量现代智能服务业人才支持。会计与金融是现代服务业的重要组成部分，承担着会计核算、财务管理、金融服务、内部控制、资产管理等重要职能。本专业群助力区域乡村振兴发展，对区域信息技术、高端装备、新能源材料、医养健康、现代金融等重点培育产业的新旧动能转换和智能化升级改造，具有重要的人才支持和管理服务职能，为产业群提供全面智能会计金融服务和智力支持。

2. 专业群建设基础雄厚，优势特色明显

专业群在现代金融专业群、会计专业群2个省级品牌专业群基础上整合组建，核心专业大数据与会计专业是我院建校首开的三个专业之一，迄今已有45年的办学历史。该专业是我院首个省级特色专业、省级品牌专业群核心专业、山东省技能型人才培养特色名校重点建设专业、潍坊市职业院校高水平专业群核心专业，会计专业教学团队为省级教学团队，该专业学生在全国职业院校会计技能大赛中获得三

等奖，在山东省职业院校会计技能大赛中三次蝉联一等奖。

专业群拥有潍坊市职业院校高水平专业群 1 个、国家创新发展行动计划骨干专业 2 个、中央财政支持的重点建设专业 1 个、中央财政支持的实训基地 1 个、省级特色专业 3 个、全国供销合作社系统特色专业 2 个、山东省技能型人才培养特色名校重点建设专业 4 个、山东省“3+2”专本对口贯通分段培养试点专业 1 个。

3. 教学团队实力雄厚，“三教改革”成果丰硕

专业群按照“稳定数量、优化结构、创新机制、整体提升”的思路，打造了一支专兼结合的双师型教学团队。

专业群负责人侯君邦教授从事会计职业教育工作三十余年，具有高级会计师、注册会计师职业资格，现担任山东经贸职业学院会计系主任，是会计专业省级教学团队负责人、省级精品课程负责人。拥有丰富专业建设、团队建设和课程建设经验。主持省级教改项目 1 项、省级科研项目 3 项，荣获省级教学成果奖 3 项。现兼任财政教指委全国财经类专业教学指导委员会委员、山东省财经职业教育专业建设指导委员会委员、山东省软科学成果评审专家、全国职业院校会计技能大赛裁判、潍坊市人大常委会预算审查监督咨询专家、潍坊市社科联特约研究员以及青岛酒店管理职业技术学院、山东省潍坊商业学校等院校专业建设委员会专家成员，在行业企业中拥有较高的影响力和知名度。

各专业负责人为省级精品课程负责人或主讲教师，均主持或参与各级教科研项目，拥有十年以上职教经历，是专业建设的中坚力量，均有企业从业经验和企业兼职经历，对行业企业比较熟悉，专业建设和课程建设经验丰富。

专业群拥有省级教学团队 3 个，省职业教育名师工作室 2 个，省级教学名师 1 名，产业教授 2 名，省职业教育青年技能名师 1 名、财政教指委全国财经类专业教学指导委员会委员 1 名、山东省财经职业教育专业建设指导委员会委员 1 名、全国金融行业教学指导委员会委员 1 名、潍坊市有突出贡献中青年专家 2 名，潍坊市会计领军人物 5 名，潍坊市社科研究拔尖、优秀人才 6 名。

专业群教学团队参与建设国家教学资源库 2 个，参与修订国家教学标准 2 个，参与开发山东省教学指导方案 4 个，主持建设省级精品课程、精品资源共享课 28 门、省级继续教育数字化精品课程 1 门、省级社区教育优秀课程资源 1 门。获国家教学成果奖 1 项、山东省教学成果奖 6 项，山东省高等学校优秀科研成果奖、潍坊市社科联优秀成果奖等市厅级科研成果奖 30 余项，承担市厅级以上各类教科研课题 100 余项，在省级以上期刊发表论文 500 余篇（其中，核心论文 150 余篇），主

持开发国家规划教材 13 部。教师获得省级教学能力大赛二等奖 2 项、三等奖 3 项，获得山东省会计技能大赛高职教师组三等奖 2 项。

4. 产教深度融合，社会服务能力强，育人成效显著

专业群紧密对接山东省新旧动能转换重大工程，在服务区域产业转型过程中充分发挥了行业优势，为区域经济社会发展提供了重要的智力支撑。牵头成立了山东省资产评估联盟、潍坊市会计职教集团、潍坊市新经济研究会，搭建了“政、行、企、校”产教融合平台，与省内 100 多家大中型企业、大型金融机构开展深度校企合作，联合培养创新型、复合型高素质技术技能型人才。围绕山东省新旧动能转换需求和未来智能会计、财务共享等新技术、新模式发展需要，本专业群与财经专业实践教学全球领航者新道科技股份有限公司开展会计专业领域和方向的转型建设。2018 年与新道公司联合向山东省教育厅、财政厅等相关部门申请设立混合所有制校企合作专业—会计（云财务会计师方向）专业，并得到审批通过。校企共建农村金融研究所，立项了 2 个山东省职业教育名师工作室，搭建起山东省智能会计技术技能创新平台，全面提升社会服务能力。立足行业、服务区域，为基层供销社、农民专业合作社、小微企业等提供会计咨询、财务管理、纳税筹划、财税、评估、金融等社会培训 3 万余人次，开展技术咨询服务 100 余项，社会服务到款额 200 余万元。

学生获全国会计职业技能大赛三等奖 1 项，省级会计职业技能大赛一等奖 3 项、二等奖 5 项，三等奖 1 项；获山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项；获全国各类行指委学生技能大赛、山东省大学生科技节各赛项二等奖以上近 100 项。

5. 国际交流合作深入，专业群国际影响力日益凸显

为响应国家“一带一路”倡议，培养具有国际视野的高端会计与金融人才，专业群与韩国湖南大学联合开展会计专业中外合作办学，引入国际会计课程，实施“3+2”国际专本学分对接，并报教育部审批通过，为学生出国学习、提升学历层次提供了条件，2020 年度已招收第一届学生，项目运转良好。另与爱尔兰莱特肯尼理工学院、韩国加图立关东大学等国外知名院校联合开展“3+1”“2+2”专本对接人才培养，目前已有多名同学赴海外研读本科，或就读本硕连读，学习生活情况良好。

（二）面临的机遇和挑战

1. 产业结构转型，现代服务业呈现新态势、新特征

当前全球产业结构由“工业型经济”向“服务型经济”加速转型，现代服务业的面貌日新月异。以大数据、人工智能、移动互联、云计算等技术为代表的新一代信息技术，为现代服务业发展提供了更好的技术基础和更大的发展空间。信息技术与各个领域交叉融合的速度正在加快，促使第一、二产业与现代服务业更加深度融合，现代服务业呈现出“跨界融合”的新态势与新特征。

2. 国家顶层设计要求提升产教融合校企合作水平

《国家职业教育改革实施方案》《关于深化产教融合的若干意见》均明确提出，要逐步提高行业企业参与办学程度，全面推行校企协同育人，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，形成教育与产业的统筹融合、良性互动发展格局。国家出台的一系列政策，将有力推动深化产教融合、校企合作，不断提高职业教育人才培养的质量。

3. 山东新旧动能转换重大工程对专业群服务能力要求提高

按照山东省新旧动能转换重大工程战略部署，现代服务业要向产业智能化、跨界融合化、品牌高端化等方向改造升级。响应国家政策、区域战略、产业升级需求，培养创新型、复合型、发展型会计与金融类人才，对职业院校来说既是机遇也是挑战。

4. 产业发展迫切需要高素质智能会计与金融人才

在以移动互联网普及、数字技术创新、大数据和人工智能技术应用为基础的背景下，全球科技创新步伐加快。科技与服务业的结合，促使会计、金融向智能化转型，相应的工作岗位和内容发生了重大变革，对从事智能会计、内部审计、金融服务、资产管理等岗位的从业人员的综合能力要求越来越高，现有的专业人才培养模式、课程与实践教学体系不能很好的满足企业智能化管理人才培养的需求，单一专业人才培养体系也难以适应产业发展的新变化。基于此，组建智能会计与金融专业群，利用大数据、人工智能等现代信息技术，培养高素质技术技能人才是适应当前现代服务业发展的必然选择。

（三）专业群组建逻辑

1. 专业群与产业（链）的对应性

本专业群对接现代服务业，聚焦会计、审计、税务服务和现代金融服务两大行业，着力培养智能会计与金融服务人才。



图1 专业群对接产业吻合度

资金是企业的血液，是企业管理的核心与关键。专业群基于企业运营业务链条上所发生的资金预算、筹集、投放、运营、分配等一切以资金运动和价值管理为核心的循环过程为逻辑主线，梳理出智能会计、智能报税、智能审计、智能估值、内部控制、智慧金服等目标岗位群。为满足目标岗位群的人才需求，基于大数据、云计算、移动互联等新一代信息技术在企业管理中的运用，组建由大数据与会计、资产评估与管理、金融服务与管理、大数据与财务管理、大数据与审计等专业构成的智能会计与金融专业群。专业群面向会计、审计、税务等专业服务业和现代金融服务业，为企业提供全链条智能会计与金融服务，有效支撑国家乡村振兴战略和山东省新旧动能转换重大工程的实施。

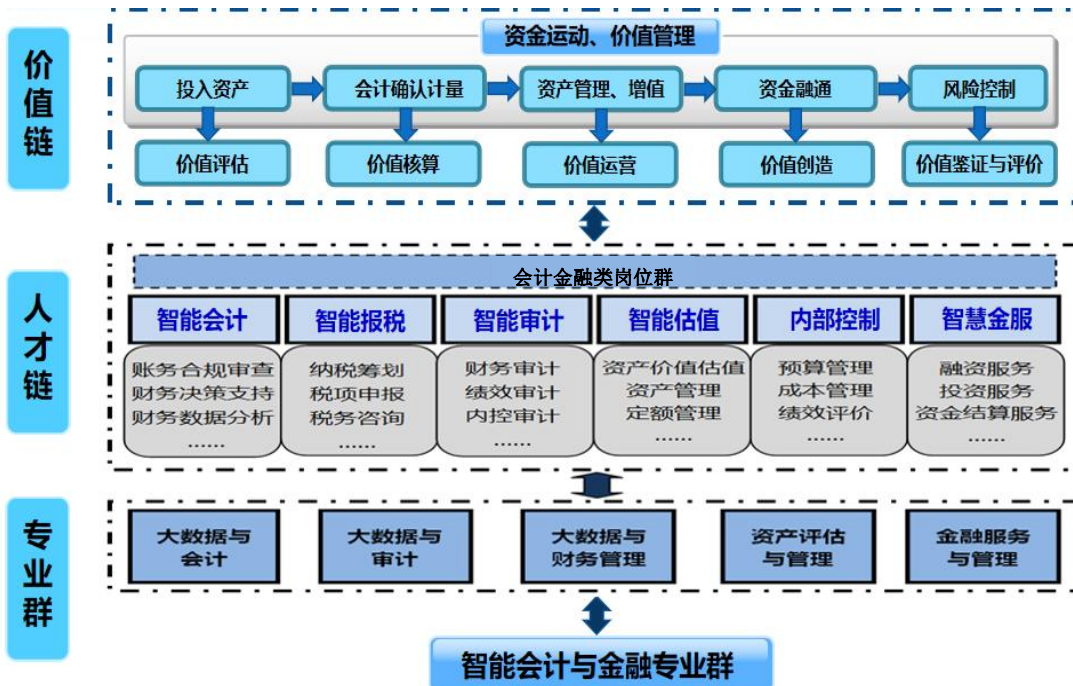


图2 专业群组群逻辑

2. 专业群人才培养定位

专业群面向现代服务业，聚焦会计、审计、税务等专业服务和现代金融服务两大行业，服务国家乡村振兴战略和山东省新旧动能转换重大工程，助力企业科学管理和持续发展。

专业群培养思想政治坚定，德技并修，德智体美劳全面发展，具有正确的世界观、人生观、价值观，崇尚劳动，遵纪守法，掌握智能会计、智慧金融、大数据分析、资产管理等基本知识和业务操作能力，能够胜任智能会计、智能报税、智能审计、智能估值、内部控制、智慧金服等岗位工作，具备爱岗敬业、精益求精及创新精神的创新型、复合型、发展型高素质技术技能人才。

3. 群内专业的逻辑性

(1) 专业技术领域相近，职业岗位相关

专业群面向智能会计、智能报税、智能审计、智能估值、内部控制、智慧金服等岗位群开展人才培养。大数据与会计专业主要是培养智能会计人才；资产评估与管理专业主要培养智能估值人才；金融服务与管理专业主要培养智慧金融服务人才；大数据与财务管理专业主要培养财务管理人才；大数据与审计专业主要培养智能审计人才。其中智能会计是基础与核心，智能估值是会计计量的依据，智能会计为财务管理、智慧金服提供信息支持，智能审计主要基于会计资料开展审计。群内各专业人技术领域相近、职业岗位相关，人才培养目标定位高度关联，能够支撑会计、审计、税务等现代服务业和现代金融服务业。

(2) 专业通用能力相同，教学资源共享

专业群五个专业同属于财经商贸大类，培养具备智能财务与分析能力、金融基本理论知识与应用能力、信息技术应用能力等通用能力的人才。五个专业的专业能力培养设置的课程、配备的师资、建设的实习实训条件等教学资源可以实现共享。

二、专业群建设目标

以立德树人为根本，以提升人才培养质量、服务行业及区域经济发展为目的，积极对接山东省新旧动能转换和乡村振兴战略背景下企业管理服务智能化转型升级需求，围绕智能会计、智能审计、智慧金服、内部控制及智能估值等方向，培养产业发展和企业经营所需的高素质技术技能人才。产教深度融合、校企协同育人，创新“二协同、三融合、四递进”的人才培养模式，完善“平台+模块”的专业群课程体系，培养学生智能会计、智慧金融等新兴岗位适应能力和可持续发展能力；对接企业工作过程，校企共建优质课程教学资源，深化以学习者为中心的教材与教

法改革，全面提升教学质量；内培外引，建成省级教师教学创新团队；建设智能化、多功能省级产教融合型实训基地，提升学生专业技能和智能化应用能力；打造高端智能会计与金融创新服务技术技能平台，大幅提升教师技术研发及社会服务水平，更好服务区域经济发展；深化国际交流与合作，提高专业群国际影响力；优化专业群内部质量保证体系，健全多方共建、多方参与、多方投入的可持续发展保障机制；建设期满，建成国内一流的高水平智能会计与金融专业群。

三、专业群建设内容及措施

（一）深化产教融合，创新“二协同、三融合、四递进”人才培养模式

1. 创新“二协同、三融合、四递进”人才培养模式

坚持立德树人为根本，将品德教育、工匠精神及供销社文化渗透到育人全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持工学结合、知行合一，基于会计职教集团和资产评估联盟校企合作平台实现校企共育，着力把学生职业能力、创新能力和协作能力融入人才培养全过程；通过实施“二协同、三融合、四递进”的人才培养模式，提升学生的岗位适应能力、职业迁移能力和可持续发展能力，培养适应现代服务业智能化发展所需要的高素质技术技能人才。

“二协同”：一是校企双主体在育人过程中相协同；二是指思政育人与专业教育相协同。

“三融合”：一是课岗融合，将岗位需求与教学内容相融合，根据岗位能力进行课程体系设计，提升学生综合素质与职业能力；二是课证融合，将毕业证书与职业资格证书、职业技能等级证书课程相融合，打造1+1+X证书体系，实现专业标准与行业标准的融合；三是专创融合，将专业教育与创新创业相融合，在人才培养的全过程融入创新创业课程与实践项目，实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通、教学资源的互补以及教学内容的互融。

“四递进”：在人才培养过程中，培养学生的基础业务处理能力、专项业务处理能力、综合业务处理能力、真实岗位操作能力和创新创业能力，阶次提升学生的职业能力，实现从识岗（企业文化熏陶、校中企岗位认知、基本技能训练）、轮岗（企业真实项目校内专项训练）、跟岗（企业真实项目综合训练）到顶岗实习/创业的能力递进培养，培养企业真正需要的高素质技术技能人才。

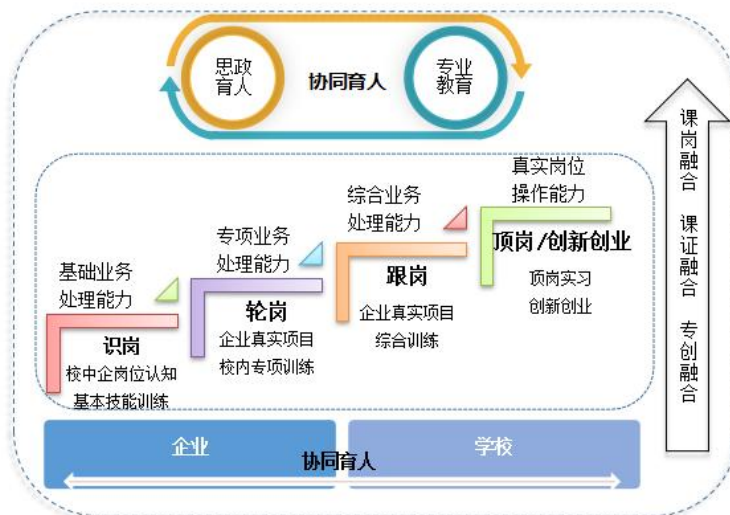


图3 “二协同、三融合、四递进”人才培养模式

2. 校企合作优化人才培养方案

依托专业群校企合作平台，定期召开政、行、企、校参与的专业群建设研讨会，开展专业调研和人才需求调查和分析。依据行业标准及企业特点，明确不同行业企业的就业岗位和职业能力需求，根据岗位核心能力、知识和素质要求，完善“平台+模块”课程体系、“四递进”实践教学体系，合作开发专业标准、技能标准和评价标准，使之适应产业转型升级及专业群岗位需求。

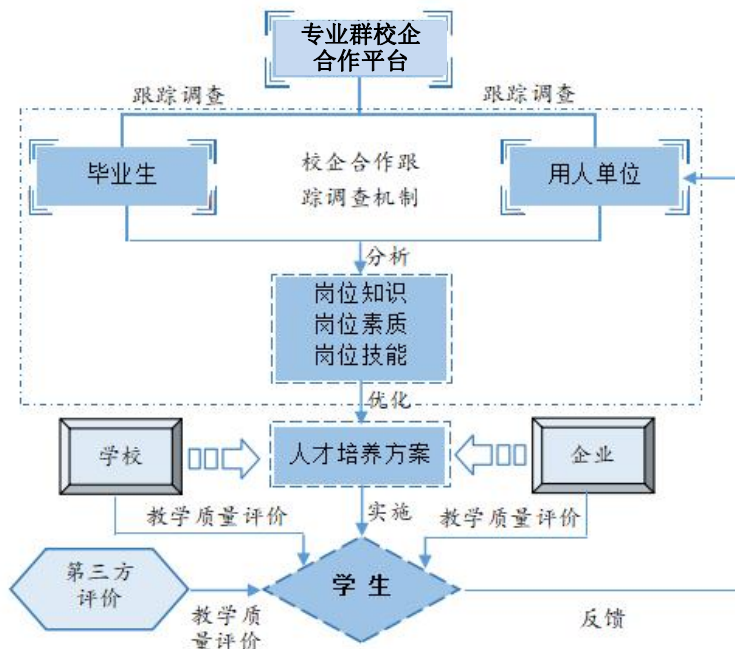


图4 专业群人才培养方案优化机制

3. 优化“平台+模块”专业群课程体系

为加强专业群的融合发展，提升学生职业迁移能力和可持续发展能力，按“底

层共享、中层分立、高层互选”的原则，以能力培养为主线，对接职业资格和技能等级证书考试课程，构建对接紧密、特色鲜明、动态调整的“平台+模块”课程体系和1+1+X证书体系，实现群内各专业共生共长。为满足智能会计与金融新业态发展需求，开设智能财税、财务大数据分析、财务机器人、智能审计、智能估值等特色课程。

平台课程基于专业群对应岗位群的通用基础能力培养设置，包括公共基础课和专业群基础课。中层分立课程是专业群内各专业的核心课程模块，主要培养学生的专业核心能力。高层互选课程是根据学生对专业技能提升与职业拓展需求，设置了专业拓展课程、新技术课程、证书课程三个模块，学生可根据自身职业发展方向选修相应的课程，满足学生多样化成才需求。

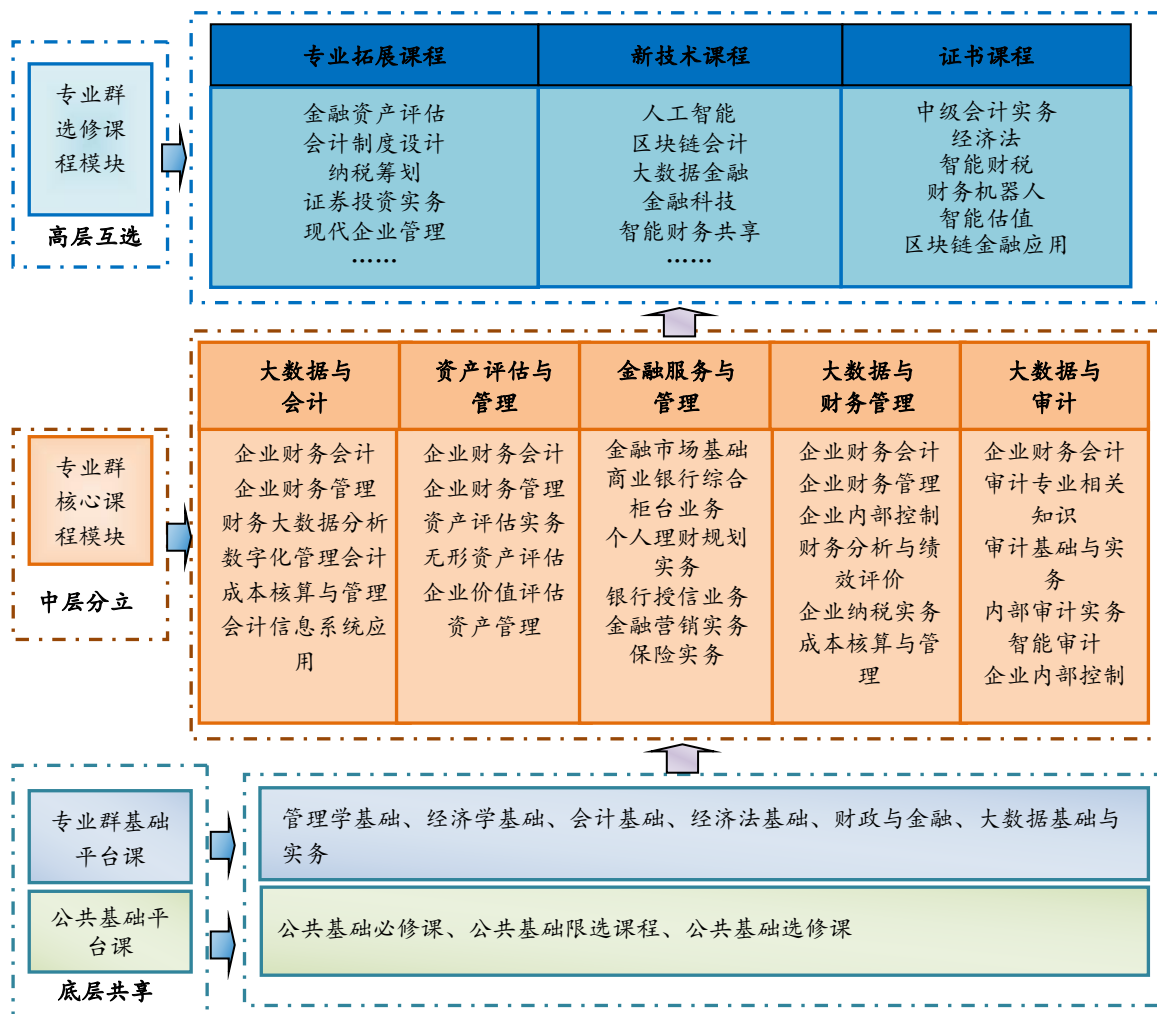


图5 “平台+模块”课程体系

为促进学生高质量就业，引入会计、金融等领域的职业资格证书，并在课程、教材、考试等方面实行书证融通。同时按照教育部推行的“1+X”职业技能等级证

书制度，根据各专业人才培养需求，确定相应的职业技能等级证书，打造“1+1+X”证书体系。

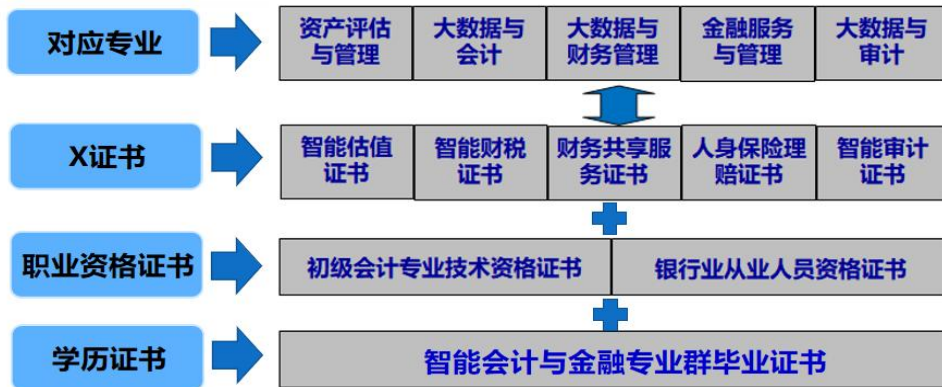


图6 “1+1+X”证书体系

4. 优化“四递进”专业群实践教学体系

遵循职业教育教学规律，以能力递进培养为原则，依托企业真实项目，校企共同构建专业群“开放式、一体化、多层次”的“四递进”实践教学体系，培养学生的基本业务处理、专项业务处理、综合业务处理和真实岗位操作等职业能力。“开放式”强调实践教学的开放性，体现产学研结合人才培养模式；“一体化”即在专业群人才培养方案中对实践教学进行整体设计，各类实训项目紧密衔接配合，实现学生职业技能的系统训练；“多层次”即专业群形成“基本能力训练”、“专项能力训练”、“综合能力训练”和“就业与创新创业能力训练”四个相互衔接配合的实训层次，实现学生职业能力梯级渐进培养。



图7 “四递进”实践教学体系

5. 实施“三阶三融”创新创业教育体系

按照学生的职业成长规律，将创新创业课程、活动、实践、大赛与专业教育教学融为一体，以双创精神培养为主线，实施“创新创业意识培养、创新创业能力培养、创业实战经验积累”三个阶段创新创业教育培养，实现“思创融合、专创融合和赛创融合”三融合，促成学生从创新、创意到创业的逐步提升。

第一阶段：第一、二学期，将创新创业核心素养融入专业群人才培养目标，通过创新创业课程教育、创新创业讲座等方式，将社会主义核心价值观融入双创教育全过程，打造思政+“双创”实践课堂，引导提升学生的创新视野，培养学生的创新创业意识。

第二阶段：第三、四学期，通过创新创业训练，面向专业群学生举办技能竞赛月、双创竞赛月等活动，积极组织学生参加大学生“互联网+”创新创业、大学生科技创新等大赛，实现赛创融合，提升学生的创业能力。

第三阶段：第五、六学期，依托大学生创新创业孵化基地，充分发挥智能会计技术技能创新平台、山东省职业教育名师工作室等作用，借助社会实习实践，参与创新创业实践，完成创业项目孵化。

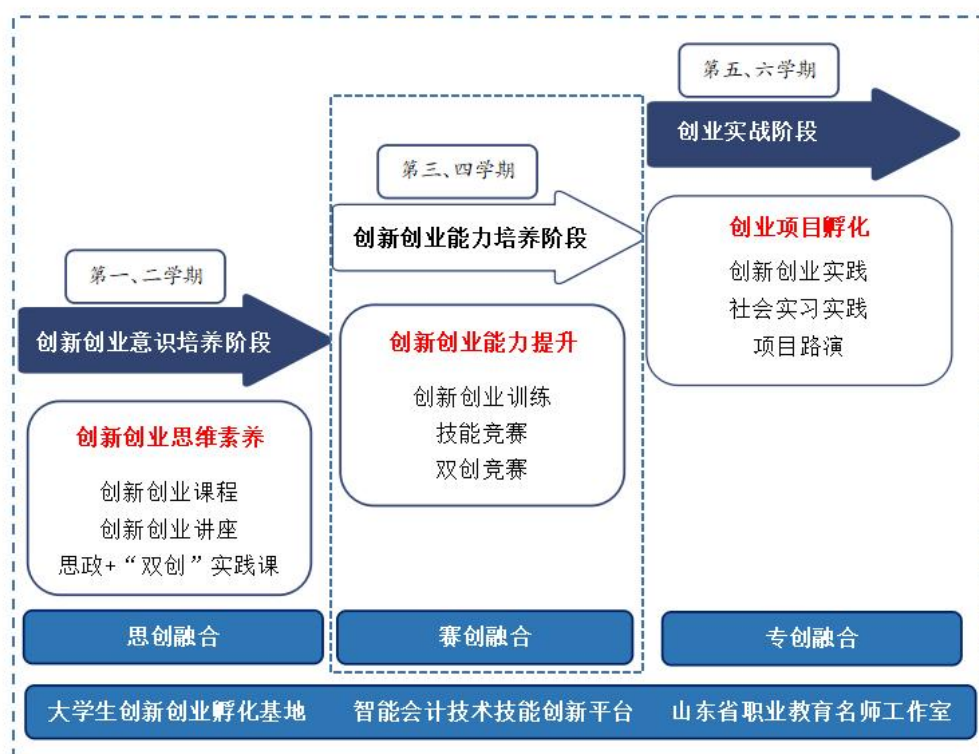


图8 “三阶三融”创新创业教育体系

6. 落实“六模块”素质教育体系

实施大学生综合素质教育工程，构建“六模块”（思想政治素养、人文素质与身心发展、文明道德修养、法纪与安全素养、职业关键能力、职业文化素养）综合素质教育体系，健全“三全”育人格局。人才培养过程中，将思想政治教育内容贯穿教育教学全过程，实现思政课程与专业课程的同向同行。通过第一课堂的主渠道培育、第二课堂的拓展、升华和人文环境的熏陶，形成育人合力，使学生在感性认知、理性思考、实践体验、效果评价、完善提升的螺旋式发展中逐步成长成才。

7. 建立并完善人才培养质量评价机制

与第三方测评机构开展深度合作，采用微信公众平台、问卷、调研等多种手段，获取人才培养质量的相关数据，建立人才培养质量标准体系，定期获取人才培养质量状况和用人单位满意度等报告，及时了解国内其他兄弟院校人才培养状况，构建对比和反馈机制。借助校园网、依托信息化平台实施大数据诊断分析，进行专业、课程等层面的诊断与改进，提升人才培养质量。

建设期内，继续做好金融服务与管理专业“3+2”对口贯通分段培养项目的同时，积极申报本科层次职业教育专业；做好智能财税、财务大数据分析、财务共享服务、财务数字化应用、智能估值数据采集与应用等“1+X”职业技能等级证书工作；推进学生职业能力评价制度改革，实施“职业素质、职业技能、职业资格”为主要内容的职业达标评价制度；获得大学生创新创业大赛国家级奖励1项，省级奖励5项，全面提升学生职业技能水平。

（二）对接企业工作过程，校企共建优质教学资源

对接行业企业标准，融入新技术、新业态、新岗位，借鉴国内示范校、骨干校专业建设成果，与行业企业合作开发专业群教学标准和课程标准，牵头或参与制定3个省级及以上教学标准，牵头或参与建设1个职教高考专业试题库。

根据学生职业技能培养及1+X职业技能等级证书实施需要，将大数据、人工智能等信息技术融入教学内容，与行业企业联合开发微视频、动画、虚拟仿真等教学资源，与企业合作开发企业案例、培训包等拓展资源，新建8门省级课程、完成7门已立项省级课程的验收。

依托在线课程平台，以建成的课程资源为基础，与行业企业、兄弟院校合作共建专业级教学资源、课程级教学资源和素材级教学资源等三层资源，覆盖智能会计与金融专业群五个专业，建成内容丰富的专业群教学资源库，服务于院校、企业、

教师、学生和社会学习者。

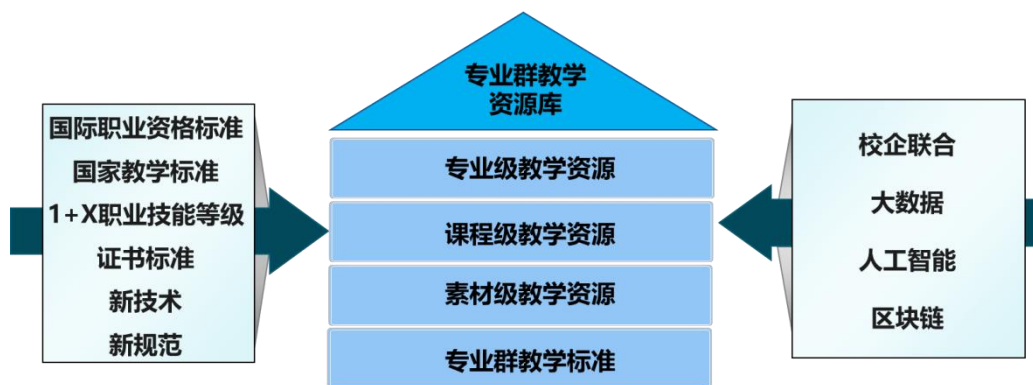


图9 专业群教学资源体系

表1 专业群课程开发与建设一览表

序号	课程名称	课程性质	建设目标	备注
1	会计基础	专业群平台课程	省级	在建
2	会计信息系统应用	专业群核心课程	省级	在建
3	企业财务管理	专业群核心课程	省级	新建
4	企业纳税实务	专业群核心课程	省级	新建
5	经济法基础	专业群平台课程	省级	新建
6	企业财务会计	专业群核心课程	省级	在建
7	房地产估价	专业群核心课程	省级	新建
8	机电设备评估	专业群核心课程	省级	在建
9	成本核算与管理	专业群核心课程	省级	在建
10	管理会计	专业群核心课程	省级	新建
11	审计基础与实务	专业群核心课程	省级	新建
12	期货交易实务	专业群选修课程	省级	新建
13	证券投资实务	专业群选修课程	省级	新建
14	银行授信业务	专业群核心课程	省级	在建
15	个人理财规划实务	专业群核心课程	省级	在建
16	资产评估实务	专业群核心课程	院级	新建
17	纳税筹划	专业群拓展课程	院级	新建
18	财务大数据分析	专业群核心课程	院级	新建
19	大数据基础与实务	专业群平台课程	院级	新建
20	财政与金融	专业群平台课程	院级	新建

(三) 实施教材与教法改革，全面提升教学质量

1. 开发新型活页式、工作手册式教材和工学结合教材

严格专业群教材选用标准，加强优秀教材的选用；制定教材开发计划，专业群建设与会计、金融智能化需求对接，课程模块与职业技能等级证书标准对接，不断完善专业教学标准；以专业群原有项目化系列教材为基础，校企合作开发特色模块化、数字化、新型活页式等新形态校本教材，全面支持学生的选择性学习、在线学习与自主学习；适应信息技术发展和产业升级情况动态更新的需求，学院教师和行业专家共同组成教材编写团队，将行业发展前沿、最新岗位要求、技术技能标准等融入教材，校企合作开发《会计基础》《大数据基础与实务》等 11 门课程的教材并配套开发信息化资源，共建 2 部国家规划教材。

表 2 教材开发一览表

序号	教材名称	对应课程性质	开发时间
1	财产保险实务	专业群核心课程	2022 年
2	财务会计分岗实训	专项实训课程	2022 年
3	会计基础	专业群平台课程	2022 年
4	大数据基础	专业群平台课程	2022 年
5	财务大数据分析	专业群核心课程	2022 年
6	成本核算与管理	专业群核心课程	2022 年
7	期货投资实务	专业群选修课程	2022 年
8	经济法	专业群选修课程	2022 年
9	审计基础与实务	专业群核心课程	2023 年
10	个人理财规划实务	专业群核心课程	2023 年
11	财务管理	专业群核心课程	2023 年
12	会计信息系统应用	专业群核心课程	2023 年
13	智能财税	专业群选修课程	2023 年

2. 深化项目化教学模式改革

根据企业实际业务流程，按照不同的专业方向，参考职业技能等级证书认证考核内容，规划基于知识点、技能点的层级模块，实施师生探究式、专兼教师协同式教学，开展专业课程的项目化教学模式改革。将典型工作任务转化为教学项目，在教材、课程资源、教学教案、实践教学等方面实施项目化教学改革，培养学生的职业素养、综合能力、协作意识、工匠精神。

表 3 课程项目化改革一览表

序号	课程名称	课程性质	开发时间
1	会计基础	专业群平台课程	2021 年
2	财务管理	专业群核心课程	2021 年
3	房地产估价	专业群核心课程	2021 年
4	机电设备评估	专业群选修课程	2021 年
5	审计基础与实务	专业群核心课程	2021 年
6	证券投资实务	专业群选修课程	2022 年
7	财务大数据分析	专业群核心课程	2022 年

8	资产评估实务	专业群核心课程	2022年
9	保险实务	专业群核心课程	2022年
10	经济法基础	专业群平台课程	2022年
11	企业财务会计	专业群核心课程	2022年
12	会计信息系统应用	专业群核心课程	2022年
13	智能审计	专业群核心课程	2022年
14	内部审计实务	专业群核心课程	2022年
15	审计专业相关知识	专业群核心课程	2022年
16	智能财税	专业群选修课程	2023年
17	个人理财规划实务	专业群核心课程	2023年
18	无形资产评估	专业群核心课程	2023年
19	企业内部控制	专业群核心课程	2023年
20	金融科技基础	专业群选修课程	2023年

3. 创新教学和学习方式

建设智慧课堂教学平台，推进在线课程教学资源建设。推行线上线下混合式教学改革，更新教学方法和手段，充分运用虚拟仿真、动画、视频图片、习题互动等资源，以学生深度学习为目的，建设体验性的师生互动和学习交互环境。推动网络教学模式和方法创新，课前、课中、课后三阶段融合，形成课堂新形态，使专业核心课程混合式教学应用比例达到 90%以上。

（四）多措并举，打造高水平、结构化教师教学创新团队

围绕新旧动能转换和智能会计、智慧金融对专业教师信息化、智能化的要求，多措并举，引进、培育高层次人才，提升团队双师素质，优化师资队伍结构，组建一支由行业企业专家、教学名师、校内骨干教师及校外优秀兼职教师等组成的结构化教学团队，力争建成业务能力精湛、育人水平高超的省级教师教学创新团队。

1. 加强高层次人才建设，完善专业群师资队伍

引进高水平职教专家 1 名，发挥其对专业群改革建设的指导和高端引领作用。培育博士 5 人，引进硕士、博士学位学位的高层次人才 13 人，引进具有行业企业经验的专任教师 6 人；重点引进具有人工智能、大数据等信息技术技能的专任教师，增加专业群专任专业教师数量，优化专业群专任教师能力构成和生师比例，专任专业教师生师比力争达到 21:1。

2. 加强专业（群）带头人建设，实施双带头人制度

选拔培养专业群校内外负责人各 1 名；聘用 5 名具有行业影响力和“工匠精神”的行业企业专家作为校外专业带头人，培养 5 名专业建设经验丰富的骨干教师作为校内专业带头人；双带头人相互配合、各负其责、优势互补，做好专业（群）各项

建设工作，带动教师团队整体水平提升。

3. 建立教师培养培训基地，提升教师双师素质

与新道科技股份有限公司、永安期货股份有限公司等头部企业合作共建 10 个“双师型”教师培养培训基地，规范培养基地的培训标准和要求，明确工作职责和标准、建设内容和保障措施。依托培训基地，落实教师定期挂职锻炼制度，校企联合组织新技术、新技能培训，提升教师在智能会计和智慧金融等方面的知识和技能。同时鼓励教师考取职业资格证书、参与专业技能大赛指导，逐步提高教师双师素质比例，建设期满专业群教师全部考取中级及以上职业资格证书，双师素质比例达到 90%以上。

4. 完善兼职教师聘用与管理，优化兼职教师结构

完善兼职教师聘任标准，聘请行业企业专家担任学院特聘教授，聘请具有丰富企业经验的业务骨干担任兼职教师，优化兼职教师结构；同时组织兼职教师通过参加各类培训、与校内专任教师共同承担教科研项目等，提升其教学能力和教科研能力。建设期满建成 150 人的兼职教师资源库，使专兼教师比例达到 1:1 以上。

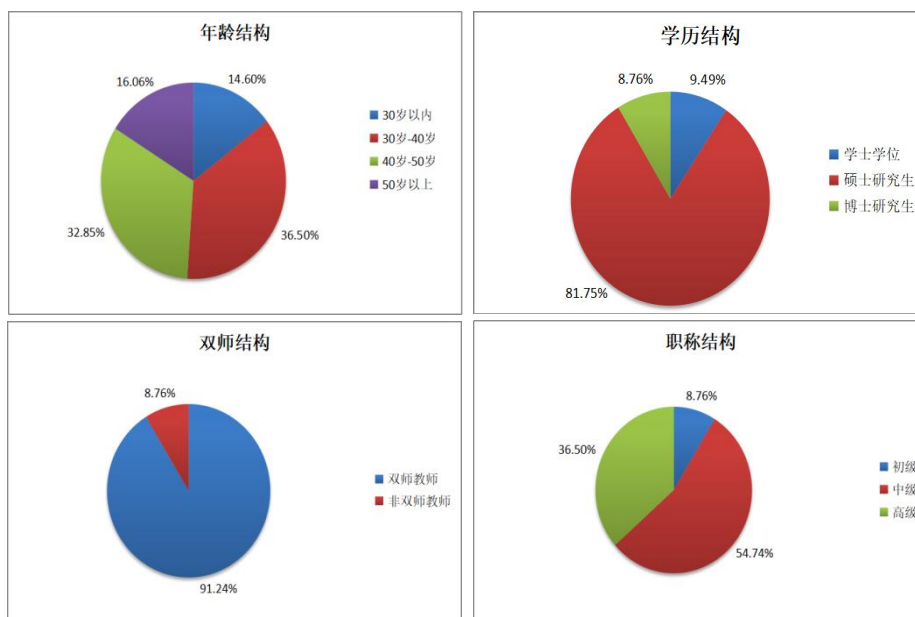


图 10 专业群教学团队结构图

建设期满，建成名师工作室 2 个，培养山东省教学名师或山东省职业教育青年技能名师 1 人、潍坊市有突出贡献的中青年专家 2 人。基于专业群平台课、专业群核心课、专业群选修课，建设专兼结合的高水平课程团队；打造专业（群）带头人业绩突出、专兼职教师比例恰当、教师能力结构、年龄结构和职称结构较为合理的高水平、结构化教师教学创新团队。

（五）整合校企优势资源，建设省级产教融合型实践教学基地

1. 整合资源、优化功能，建设一流实训条件

根据专业群建设规划，依据国家高等职业学校专业实训教学条件建设标准，整合校企优势资源，新建智能会计与智慧金融产教融合实训中心、3D 企业运营实训室、企业智能税务管理实训室 3 个实训室，建设审计工作室校内生产性实训基地，升级企业财务大数据分析、智慧银行、智能资产管理等实训室，搭建共享型“互联网+”云实训平台，建成省内一流的产教融合实践教学基地，满足学生实习实训、技能大赛训练、企业员工提升培训、职业资格鉴定、社会服务等需求。

表 4 新建实训室基本情况

实训室名称	主要设备（软件）配置	主要功能
智能会计与智慧金融产教融合实训中心	购置云桌面一体机 160 台，购置 RPA 智能机器人实训平台、财务共享综合实训平台、云财务仿真实训平台、区块链教学平台等实训软件	能够满足专业群智能会计核算、财务共享处理、业财一体化实训、区块链应用等实训需求
3D 企业运营实训室	按照职场环境装修，配备 ARE 虚拟仿真企业运营平台。	全面模拟企业产供销运营活动
企业智能税务管理实训室	金税虚拟仿真实训平台、报税大厅硬件建设、智能报税机器人	模拟报税大厅业务处理

表 5 升级改造实训室基本情况

实训室名称	主要设备（软件）配置	主要功能
山东省智能会计技术技能传承创新平台	按照职场环境装修，配置桌椅、台式计算机 12 台，购置云财务软件。	主要用于大数据与会计专业云财务方向教师实践教学培养。
企业财务大数据分析实训室	由分岗位实训室改建，按照职场环境装修，购置大数据分析平台实训软件。	主要用于大数据与会计、大数据与统计、大数据与财务管理专业大数据财务分析课程的实践教学。
数字化管理会计实训室	按照职场环境装修，配置桌椅 60 套、云桌面一体机 60 台，购置数字化管理会计实训软件。	能够满足数字化管理会计等课程教学和、实训及证书考核需要。
智能审计实训室	由审计模拟实训室改建，按照职场环境装修，购置智能审计教学软件。	主要用于大数据与审计专业实践教学。
审计工作室	按照会计师事务所职场环境进行设计改造。	主要用于审计专业学生校内顶岗实习，提高学生岗位技能。
校内顶岗实训基地	按照职场环境进行设计改造，配置台式计算机 16 台。	主要用于大数据与会计、大数据与审计等校内顶岗实习。
智能资产管理实训室	由机电模型实训室改建，按照职场环境装修，配置桌椅 51 套、台式计算机 51 台，购置资产评估软件。	满足资产评估与管理专业资产评估实训需求，利用评估软件，增强评估大数据的互通互联，实现智能评估。

资产评估仿真模拟实训室	配置台式计算机 56 台, 安装资产评估软件。	能够资产评估模拟仿真实践教学和企业真实项目实训。
智慧银行实训室	由商业银行业务实训室改建, 按照职场环境装修, 配置桌椅 64 套、台式计算机 64 台, 购置银行综合实训平台、金融数字博物馆软件、智慧银行业务自助办理终端等。	能够满足专业认知实习、银行业务岗位实践教学需求。
保险智能实训室	按照职场环境装修, 配置桌椅 52 套、台式计算机 52 台, 购置保险综合实训平台。	保险综合实训平台能够满足保险岗位实训需求。
金融投资实训室	按照职场环境装修, 配置桌椅 54 套、台式计算机 54 台, 购置金融理财规划实训软件、信贷及风险管理模拟软件系统。	金融理财规划实训软件、信贷及风险管理模拟软件系统, 满足了学生从事证券行业岗位的实训需求。
智能财务决策实训室	按照职场环境装修, 配置桌椅 60 套、台式计算机 60 台, 购置财务共享服务职业技能等级测评实训系统、互联网+创新创业实践教学云平台。	能够满足财务决策综合实训和会计信息化课堂教学需要。
金融科技实训室	按照职场环境装修, 配置桌椅 52 套、台式计算机 52 台, 购置区块链+金融创新实训平台。	满足数字金融实践教学以及大赛、证书考试和培训需求。
金融科技体验中心	按照职场环境装修, 配置金融科技电子沙盘、AI 机器人等。	全方位展示当前最新行业技术, 强化学生对金融新业态的认知, 满足数字金融实践教学需求。

2. 加强实训基地内涵建设

制定专业群实训基地制度, 营造整体文化氛围, 购置配套设施和资料, 确保实习实训的教学效果和技能训练水平。具体包括: 制定实训室管理人员工作职责、实训指导教师工作职责, 明确岗位职责及分工细则。制定实训室管理办法、实训设备操作安全规程、实训室安全防火管理办法等制度, 促使实训实习基地管理进一步规范化、制度化、科学化。强化与企业在职岗实习、指导教师配备、协同管理等方面的合作, 在校内、外顶岗实习中实行校企双指导教师制度, 校企共同进行实习评价, 确保实习效果。加强校内实训室文化环境建设, 引入企业文化, 给学生营造一个真实的职场文化氛围, 形成良好的职业氛围与育人环境。

3. 共建校外实习实训基地

根据专业群实践教学需求, 联合浪潮集团、用友集团等知名企业共建校外实习

实训基地。新建校外实习实训基地 50 家，覆盖专业群各个专业，并对原有基地进行整合，满足学生校外实习就业、教师挂职锻炼、开展社会服务的需要。



图 11 智能会计与金融产教融合实践教学基地

（六）校企深度融合，打造高端智能会计与金融技术技能创新服务平台

以潍坊市会计职教集团、山东省资产评估联盟等为依托，以促进教育链、人才链、产业链有机衔接为宗旨，校企深度融合，打造国内领先的智能会计与金融技术技能创新服务平台。

1. 打造校企命运共同体

整合校企资源，深化校企融合，联合成立混合所有制二级学院—新道智能会计学院，共建教科研机构、实习实训基地和产品开发中心等。创新校企合作的内容、形式和方式，发挥学院、行业企业、教育培训及其他资源整体合力，推动校企良性互动，形成校企信息互通、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，实现校企优势互补、资源共享、互惠互利和共同发展。

2. 打造教科研中心

依托学院山东省智能会计技艺技能传承创新平台和农村金融研究所等科研机构，一是加强对智能会计和智慧金融的宏观政策研究和热点难点研究；二是共建企业合规研究所等研究机构，开展教学与科学研究，合作开发工作流程、岗位规范、质量标准等，优化专业群结构，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量，提升专业群对经济发展和产业升级的贡献度。

3. 打造技术技能创新服务平台

聘请行业知名专家组建智能会计与金融研究中心，为企业提供智能会计和智慧金融一体化服务，帮助企业通过大数据、智能技术等手段，打通数据孤岛，实现技术集成和数据共享，促进产业数字化、智能化转型升级，助推新时代经济发展。

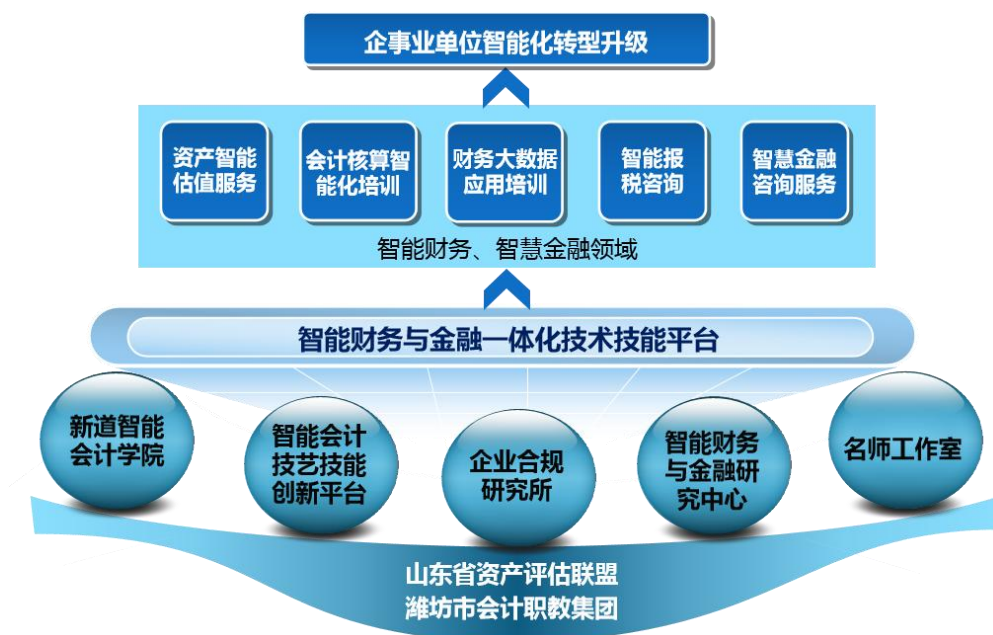


图 12 智能会计与金融技术技能创新服务平台

建设期内，与新道科技股份有限公司合作成立新道智能会计混合所有制二级学院，创新体制机制，共育智能型会计人才；政行企校共建企业预算与内控管理研究院等研究机构，打造高端智能会计与金融技术技能创新服务平台，服务企业高质量发展。

（七）依托供销社行业优势，实施一体化社会服务

1. 育训结合，开展全方位人才培养

按照育训结合要求，发挥专业群的教育资源集聚优势，围绕会计、审计、税务服务业和现代金融服务业，面向企事业单位员工及社会人员，在智能会计、智慧金融人才紧缺领域开展职业培训。坚持学历教育和非学历培训并举、全日制与非全日制并重，发展多样化的继续教育，服务劳动者终身学习。面向社区开展智能会计、智慧金融、法律法规、理财防诈骗等教育活动，提升专业群服务社区的能力。

2. 依托平台，开展一体化社会服务

依托供销社行业优势，借助全国供销合作社培训基地、山东省供销合作社教育

（科研）培训基地和专业群智能会计与金融一体化服务平台，发挥专业群科研优势与服务能力，服务乡村振兴和新旧动能转换重大工程，为涉农企业、中小企业等提供智能会计、公司金融、税务管理、资产管理、内部审计、内部控制等一体化智能会计与金融服务，帮助企业进行智能化转型升级，解决企业管理难题。

建设期内，开发智能会计、智慧金融等培训资源包，完成社会培训服务1万人次以上，为企业提供服务20项以上，服务收入120万元以上。

（八）提升教科研能力与水平，服务区域经济发展

依托智能会计与金融技术技能创新平台，组建科研创新团队，建设农村金融研究所，校企共建教科研数据库，在智能会计应用、智慧金融创新等方面开展攻关，实现一批重大理论与实践问题的突破，增强产业核心竞争力。形成与行业企业共同推进技术技能积累创新的机制，打造校企命运共同体，促进产业数字化、智能化转型升级，助力乡村振兴和新旧动能转换重大工程。

建设期内，建成山东省黄大年式教师团队1个，承担或参与国家级教科研项目1项，省级教科研项目10项，市厅级教科研项目20项，获得省级教科研奖励2项，市厅级教科研奖励4项。

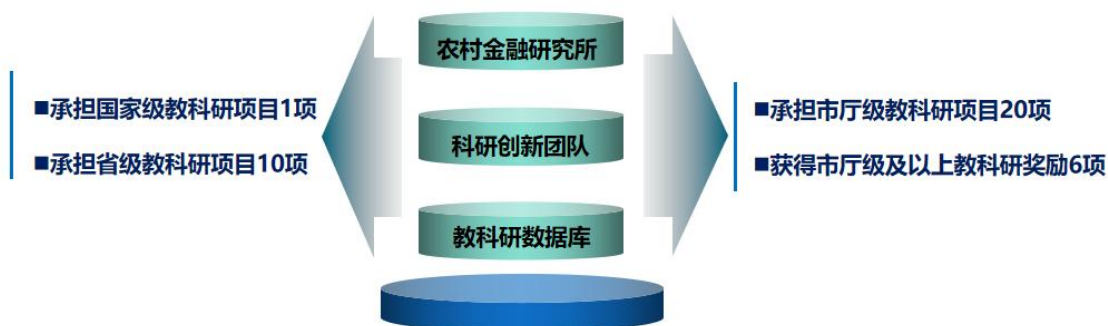


图 13 智能会计与金融专业群教科研研究体系

（九）深化国际交流与合作，提高专业群国际化办学水平

1. 开展国际交流合作，提高国际化办学水平

通过“引进来”，继续开展与韩国湖南大学等海外高校的联合培养，深化同爱尔兰莱特肯尼理工学院等院校的合作，吸取国外职业教育的先进办学理念，优化办学方案，将国际规则、服务标准、管理方法引入教学内容，引进、转化与利用国外先进的课程标准和课程资源，实施专本对接学分互认机制，受惠学生达80人以上。

2. 扩大师生对外学习交流

开展国际交流，通过出国（境）学习、学术交流、岗位研修锻炼等，培养能够

适应国际化发展需求、具有国际视野、国际职业素养和人文精神的师资队伍。借鉴合作学校先进的办学理念、人才培养模式、课程改革与建设、实训基地建设及教育教学管理模式，推动学校的专业教学和课程改革进程。选派 15 名教师进行国（境）外学习、学术交流，利用学校品牌和专业优势吸引国（境）外学生来校交流学习，输送 50 名学生赴国（境）外交流。

表 6 智能会计与金融专业群国际交流与合作建设一览表

序号	建设项目	建设内容
1	中外合作办学	与韩国、马来西亚等国外高校联合培养人才，培养学生达 80 人。
2	师生对外学习交流	选派 15 名教师进行国外学习、学术交流，利用学校品牌和专业优势吸引国（境）外学生来校交流学习，输送 50 名学生赴国（境）外交流。

（十）实施专业群智能化改造，提升专业群办学质量效益

实施专业群智能化改造，推动互联网、大数据、人工智能、云计算等新技术手段与各专业深度融合，开设大数据基础与实务、数据库技术与应用、财务大数据分析、智能财税、区块链金融应用等智能会计和智慧金融课程，并融入智能财税、智能审计、智能估值等“1+X”证书体系和立德树人理念和课程思政体系，实施“教师、教材、教法”三教改革，培养适应数字化、智能化发展、现代服务业急需的复合型智能会计与金融技术技能人才，推动传统会计和金融向智能会计和智慧金融的转型升级。

实施提质培优计划，全面提升学生职业技能水平和职业资格证书、职业技能等级证书获取比例。

建设期内，学生就业率达到 98%以上，对口就业率在 80%以上，证书获取比例达到 90%以上，毕业生平均薪酬、平均满意度以及用人单位平均满意度达到国内同专业领先水平。积极参与职业院校技能大赛，学生获得国赛奖励 1 项、省赛奖励 3 项。

（十一）融入智能科技，依托行业优势，打造专业群特色创新亮点

一是打造智能化高水平专业群，培养适应数字化、智能化发展的复合型智能会计与金融技术技能人才。通过开设金融科技基础、大数据基础与实务、智慧金融等课程，引进“智能化+会计、金融”复合型人才，建设智能一体化实训基地，将大智移云等新技术手段与专业建设深度融合。二是依托智能会计与金融教研团队及

社会服务团队，服务供销社行业及区域经济发展，积极为涉农企业、中小企业及农民专业合作社，提供智能财税、智慧金融、内部控制及资产管理等服务，帮助行业企业智能化转型升级，助力乡村振兴。

建设一批省级、国家级创新成果，大幅提升专业群建设水平。建设期内，拟取得以下主要标志性成果：国家成果包括规划教材 2 部，学生技能大赛、创新创业大赛获奖各 1 项，教科研项目 1 项。省级成果包括精品资源共享课（精品在线开放课程）15 门，教师教学大赛获奖以上 4 项，名师工作室 2 个，教学团队 1 个，教学名师或青年技能名师 1 名，教科研项目 10 项，教科研奖励 2 项，学生职业院校技能大赛、创新创业大赛获奖 8 项。

四、专业群建设进度

表 7 专业群建设进度一览表

序号	建设内容	建设进度		
		2021 年	2022 年	2023 年
1	人才培养模式创新	1. 校企合作开发“二协同、三融合、四递进”人才培养方案； 2. 优化金融服务与管理专业“3+2”对口贯通分段培养方案。	1. 完善“二协同、三融合、四递进”育人模式； 2. 积极申报本科层次职业教育，开发专业人才培养方案。	1. 总结“二协同、三融合、四递进”人才培养模式，向同类专业群推广。
2	课程教学资源建设	1. 校企共建 7 门已立项的省级课程； 2. 新建 2 门省级课程。	1. 已立项的 7 门省级课程完成验收； 2. 校企共建 3 门省级课程，3 门院级课程； 3. 牵头或参与制定 2 个省级教学标准。	1. 校企共建 3 门省级课程，2 门院级课程； 2. 牵头或参与制定 1 个省级教学标准，牵头或参与建设 1 个职教高考试题库。 3. 建成专业群教学资源库。
3	教材与教法改革	1. 完成 5 门专业课程的项目化教学模式改革； 2. 获得省教学大赛奖项 1 项。	1. 完成 1 部规划教材及配套资源； 2. 完成 6 部教材及配套信息化资源； 3. 完成 10 门专业课程的项目化教学模式改革； 4. 获得省教学大赛奖项 1 项。	1. 完成 1 部规划教材及配套资源； 2. 新增 5 部教材及配套信息化资源； 3. 完成 5 门专业课程的项目化教学模式改革； 4. 获得省教学大赛奖项 2 项。

4	教师教学创新团队	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养专业群负责人1名;培养5名校内专业带头人,聘请5名校外专业带头人; 2. 引进硕士1人,培育博士2人; 3. 每个专业培养2-5名骨干教师; 4. 建设律师工作室1个,会计领军人物工作室1个; 5. 完成国内师资培训80人次; 6. 赴企业挂职锻炼30人次; 7. 建设“双师型”教师培养培训基地4个; 8. 建成1个省级教学团队; 9. 85%以上的任课教师取得双师资格; 10. 建成90人的兼职教师资源库。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘请并培养校外专业群负责人和专业带头人,聘请职教专家1名; 2. 引进或培育硕士、博士6人,有行业经验的专职教师3人; 3. 继续培养各专业骨干教师; 4. 建成2个山东省名师工作室; 5. 争取培养1名山东省教学名师或青年技能名师; 6. 完成国内师资培训150人次; 7. 赴企业挂职锻炼50人次; 8. 建设“双师型”教师培养培训基地6个; 9. 85%以上的任课教师取得双师资格; 10. 建成120人的兼职教师资源库。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 继续培养校内外专业群负责人和专业带头人; 2. 引进硕士、博士6人,培育博士3人,有行业经验的专职教师3人; 3. 继续培养各专业骨干教师; 4. 完成国内师资培训130人次; 5. 赴企业挂职锻炼50人次; 6. 90%以上的任课教师取得双师资格; 7. 建成150人的兼职教师资源库。
5	实践教学基地	<p>整合校企优势资源,校企共建企业智能税务管理实训室,升级改造企业财务大数据分析等7个实训室,搭建共享型“互联网+”云实训平台,新建15家校外紧密型实习实训基地。</p>	<p>校企共建3D企业运营实训室,升级改造4个实训室,新建15家校外紧密型实习实训基地。</p>	<p>校企共建智能会计与智慧金融产教融合实训中心和审计工作室,升级改造3个实训室,新建20家校外紧密型实习实训基地,建成省级产教融合实践教学基地。</p>
6	技术技能平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建设智能会计技术技能创新平台; 2. 共建企业合规研究所等研究机构; 3. 申报成立新道智能会计混合所有制二级学院。 	<p>建成智能会计与金融技术技能创新服务平台,利用平台开展社会服务和教科研研究。</p>	<p>利用平台开展社会服务和教科研研究。</p>
7	社会服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开发智能会计、智慧金融等培训资源包; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善智能会计、智慧金融等培训资源包; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建成完善的智能会计、智慧金融等培训资源包;

		2. 完成社会培训服务0.2万人次,为企业提供服务6项,取得服务收入40万元。	2. 完成社会培训服务0.3万人次,为企业提供服务8项,取得服务收入40万元。	2. 完成社会培训服务0.5万人次,为企业提供服务6项,取得服务收入40万元。
8	教科研	1. 建设科研创新团队; 2. 承担市厅级及以上教科研项目10项,获得市厅级及以上教科研奖励2项。	1. 提升科研创新团队能力,开展教科研研究; 2. 承担市厅级及以上教科研项目10项,获得市厅级及以上教科研奖励2项; 3. 共建教科研数据库。	1. 提升科研创新团队能力,开展教科研研究; 2. 主持或参与国家级教科研项目1项,市厅级及以上教科研项目10项,获得市厅级及以上教科研奖励2项。
9	国际交流与合作	1. 中外合作办学项目受惠学生达40人以上; 2. 按照国际标准制定人才培养方案和课程标准; 3. 申报金融服务与管理专业中外合作办学项目。	1. 中外合作办学项目受惠学生达60人以上; 2 输送20名左右学生赴国(境)外交流; 3. 选派5名骨干教师赴国(境)外学习交流。	1. 中外合作办学项目受惠学生达80人以上; 2. 输送30名左右学生赴国(境)外交流; 3. 选派10名骨干教师赴国(境)外学习交流。
10	质量效益	1. 学生就业率达到95%以上,对口就业率在77%以上; 2. 学生证书获取比例达到80%以上; 3. 学生获得职业院校技能大赛省赛奖励1项。	1. 学生就业率达到98%以上,对口就业率在78%以上; 2. 学生证书获取比例达到85%以上; 3. 学生获得职业院校技能大赛省赛奖励1项。	1. 学生就业率达到98%以上,对口就业率在80%以上,毕业生平均薪酬、平均满意度以及用人单位平均满意度达到国内同专业领先水平; 2. 学生证书获取比例达到90%以上; 3. 学生获得职业院校技能大赛国赛奖励1项、省赛奖励1项。
11	特色创新	1. 参与国家行指委(教指委)、省专指委; 2. 获得大学生创新创业大赛省级奖励1项。	1. 参与国家行指委(教指委)、省专指委; 2. 申报山东省会计职教集团; 3. 获得大学生创新创业大赛省级奖励2项。	1. 立项特色项目1项; 2. 参与国家行指委(教指委)、省专指委; 3. 申报山东省骨干职教集团; 4. 获得大学生创新创业大赛国家级奖励1项,省级奖励2项。

五、专业群建设预期效益

（一）专业群整体实力达到国内领先

创新财经特色人才培养模式，打造数智化背景下智能会计与金融高素质技术技能人才培养高地。与行业头部企业全方位深度合作，共建专业、合作育人，引领传统会计与金融行业向智能化、智慧化转型升级。建成体系完整、功能完备、技术先进的国内一流智能会计与金融实训基地。培养一批行业领先、国内知名的教学名师、职教专家，打造一支高水平、结构化教学创新团队。

（二）人才培养质量显著提升

专业群示范引领作用凸显，教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，校企双主体育人模式进一步完善，服务区域经济发展的能力进一步增强，高素质智能会计与金融人才社会广泛认可，就业率、对口率、用人单位满意度位列全国高职院校前茅，全面助力乡村振兴国家战略和新旧动能转换重大工程。

（三）技术技能引领产业高端

专业群技术技能创新水平不断增强，承担一大批国家级、省级项目，产出一大批高水平的研究成果，智能会计与金融技术技能创新服务平台成为国内知名的现代服务业研究中心和成果转化基地，科技成果转化能力显著提高，服务国家战略和区域经济社会发展能力显著提升，为现代服务业发展提供人才和智力支持。

（四）国际合作取得重大进展

引进国外先进教学资源，扩大中外合作办学项目，设立“一带一路”贸易与投资便利化研究中心，向沿线国家输送中国职教理念。通过“引进来、走出去”搭建国际交流渠道，服务一带一路国家倡议方面实现新突破，成为全国职业院校同专业国际合作典范。

表 8 专业群预期标志性成果一览表

序号	成果名称	级别	数量
1	国家级规划教材	国家级	2
2	学生职业院校技能大赛	国家级	1
3	大学生创新创业大赛	国家级	1
4	教科研项目	国家级	1
5	职教本科	省级	1
6	精品课程(精品资源共享课、精品在线开放课程等)	省级	15
7	教师教学大赛	省级	4
8	名师工作室	省级	2
9	教学名师或青年技能名师	省级	1
10	教学团队	省级	1
11	专业标准	省级	3
12	产教融合实训基地	省级	1
13	混合所有制二级学院	省级	1
14	教科研项目	省级	10
15	教科研奖励	省级	2
16	中外合作办学项目	省级	1
17	学生职业院校技能大赛	省级	3
18	山东省骨干职教集团	省级	1
19	职教高考专业试题库	省级	1
20	大学生创新创业大赛	省级	5
21	活页式、工作手册式教材等新型教材	—	10

表 9 专业群预期建设成效一览表

序号	建设指标	建设成效
1	学生就业率	98%
2	学生对口就业率	80%
3	学生证书获取比例	90%
4	社会培训	1 万人次
5	社会服务	20 项
6	社会服务收入到款额	120 万
7	教师赴国(境)外学习交流	15 人次
8	学生赴国(境)外交流	50 人次
9	聘请职教专家	1 人
10	聘请行业专业带头人	5 人
11	兼职教师库	150 人
12	引进硕士、博士	14 人
13	引进具有企业经验的专职教师	6 人

六、专业群建设保障

（一）加强组织领导、合力协同推进

切实发挥学院党委在高水平专业群建设中的领导作用，建立健全党委领导、党政分工协作的体制机制；有效发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，强化党内监督，保障专业群各项建设任务顺利完成。

学院成立专业群建设工作领导小组，全面负责项目的统筹协调、指导监督，落实相关政策和建设资金。定期召开项目建设推进会议，及时解决建设过程中的各类问题。领导小组下设办公室，负责具体项目的组织、管理、推进工作。科学编制建设方案和任务书，建立健全责任机制、任务分解到人，确保专业群建设的扎实推进。领导小组下设人才培养、师资队伍、实践教学、教科研与社会服务、国际合作与交流等五个建设工作组，承担具体建设内容。

（二）严明财务纪律、规范资金管理

建立专项资金账户，严格按照各级财政的要求，统筹安排、使用、监管专项资金，专款专用。制定《山东经贸职业学院高水平专业群建设项目专项资金管理办法》，明确管理体制、经费预算、经费支出、决算管理、监督检查等内容。资金使用严格执行学院财务制度，运用信息化手段，提升资金管理的高效性和可靠性，确保资金使用安全和效益最大化。

项目总预算为 4000 万元。其中省财政投入 3000 万元，行业企业投入 185 万元，学校自筹 815 万元。

（三）用足用好政策、确保建设质量

严格执行《山东省教育厅 山东省财政厅关于保障资金投入支持职业教育重点项目建设的通知》（鲁教财函〔2021〕14 号）等文件要求，制定《山东经贸职业学院高水平专业群建设项目管理办法》《山东经贸职业学院高水平专业群建设项目专项资金管理办法》等制度，建立项目规范化管理的长效机制，建设信息化管理平台，落实项目实施全程监控与绩效评价机制，实现方案实施、资金管理、督导督查、考核评价、问题整改等内容的实时查看与反馈，保证项目规范、有序实施。

根据学院现有《山东经贸职业学院绩效考核办法》《山东经贸职业学院质量提升项目绩效考核办法（试行）》等相关规章制度，制定项目绩效考核评价办法，将

项目建设成效纳入学院的绩效考核体系，完善激励政策，调动相关教职员工的积极性，确保建设项目的高标准、高质量完成，为项目建设提供良好的政策保障。

（四）强化机制保障、实现持续发展

健全对接产业动态调整机制。按照新一轮产业变革趋势要求，对接新技术、新业态、新岗位对人才的需求，对专业群的主要指标进行连续跟踪和分析比较，找出行业发展变化趋势，对人才培养质量做出定量和定性研判，及时调整专业结构、专业方向，推动群内专业的资源集聚和结构优化。

完善产教融合、校企合作长效机制。依托山东省资产评估联盟、潍坊市会计职教集团，搭建产教融合校企协同育人平台，实现校企共赢，提高企业参与校企协同育人的积极性、主动性，进一步创新项目合作、人员交流、社会培训等合作形式，促进校企双主体协同育人、共同发展，实现职业教育与地方经济社会发展互促互利的良性循环发展。

建立专业群建设成果巩固机制。坚持专业群建设力度不减原则，持续推进组织保障、人员保障、经费保障和政策保障。建立定期“回头看”制度，引入第三方机构参与评价，注重在校生的反馈意见，及时发现不足，总结经验，进一步巩固建设成果。

七、专业群建设预算

建设内容	建设经费来源及预算				
	合计 (万元)	省财政 (万元)	地方或部门配套 (来源: <u> </u>) (万元)	行业企业 (来源: <u>企业</u>) (万元)	其他 (来源: <u>学校</u>) (万元)
总计 (万元)	4000	3000		185	815
人才培养模式创新	125	85			40
课程教学资源建设	470	400			70
教材与教法改革	125	85			40
教师教学创新团队建设	355	340			15
实践教学基地	2490	2000		155	335
技术技能平台	120			30	90
社会服务	130	60			70
教科研	85	30			55
国际交流与合作	95				95
质量保障	5				5